

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: _____ جامعة أم القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
: الثالثاسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر الى اكساب الطلاب مفهوم ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجال النفس والامراض النفسية وعلاقتها بالخدمة الاجتماعية والصحة النفسية للأفراد والجماعات ودور الخدمة الاجتماعية في مؤسسات العلاج النفسي
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أي تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- علم النفس الاجتماعي والخدمة الاجتماعية
٤	٢	٢- السلوك الاجتماعي والعمليات السيكلوجية المؤثرة فيه
٦	٣	٣- الامراض النفسية الاجتماعية
٤	٢	٤- مؤسسات العلاج النفسي
٤	٢	٥- دور الأخصائي الاجتماعي في مؤسسات العلاج النفسي
٤	٢	٦- مجالات علم النفس الاجتماعي
٤	٢	٧- علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الانسانية الاخرى

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
 - معرفة السلوك الاجتماعي والعمليات السيكلوجية المؤثرة فيه
 - يتعرف علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الانسانية الاخرى
 - يفهم الامراض النفسية الاجتماعية
 - يلم بمجالات علم النفس الاجتماعي
 - يدرك دور الأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي
 - يكسبهم معرفة مؤسسات العلاج النفسي

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بالمقرر
- المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها
- الأسئلة والحوار إثناء الشرح
- تمثيل أو لعب الأدوار

<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي - كتابة التقارير - العصف الذهني -
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - تقييم الاعمال الفردية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - ا لتقييم الذاتي لأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطل دور الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي - يقيم معرفته بمؤسسات العلاج النفسي - يحدد علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الانسانية الاخرى -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي الاجتماعي - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية - يؤدي الواجبات المنزلية - يقيم علاقاته مع أصدقائه - يتعاطف مع الآخرين - التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الملاحظة المقصودة - تقارير
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري - التقارير
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بمقرر الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي - يعبر عن آرائه بموضوعية
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - - المناقشة والمشاركة - الواجبات المنزلية

استخدام امثلة من الواقع			
- الاختبارات الشفوية			
- البحوث العلمية			
- تمثيلاً لأدوار			
٣- طرق تقويم المهارات العديدية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
- الاختبارات الشفهية			
- الملاحظة المقصودة			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع عالا خير	٦٠%
٥			

			٦
			٧
			٨

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بهوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة : الخدمة الاجتماعية في المجال النفسى
٢-المراجع الرئيسية: - حامد عبد السلام زهران :التوجيه والارشاد النفسى ،عالم الكتب ط٢ - احمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية - سيد احمد عثمان :علم النفس الاجتماعي والتربوي ،القاهرة ،مكتبة الانجلو
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بعلم النفس الاجتماعى - مؤتمرات كليات علم بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الإنسانية بالكويت - معجم العلوم الاجتماعية - مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي

